

Самообследование
МАДОУ «Детский сад № 414 комбинированного вида» по направлениям деятельности
за 2017-2018 учебный год

I. Аналитическая часть

Самообследование образовательной организации проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1. Оценка образовательной деятельности	В МАДОУ созданы достаточные условия для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Действуют кабинеты психологической разгрузки, логопедический – для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями речи, физкультурный и музыкальный залы, кабинет татарского языка, компьютерный класс. Детский сад оснащен техническими средствами обучения: интерактивными досками, интерактивными столами, мультимедийным оборудованием, ноутбуками, нетбуками, которые обогащают образовательный процесс наглядностью и формируют у детей первичные навыки пользования интерактивным оборудованием. Функционирует компьютерный класс. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В соответствии с ФГОС ДО в групповых помещениях она представлена в виде развивающих центров: экспериментальной деятельности, конструирования, природы, двигательной активности, безопасности, книги, познания, творчества, отдыха, театра, игры, социально-эмоционального развития и т.д., в том числе центр патриотического воспитания, с материалами, отражающими этнокультурный региональный компонент. В течение учебного года она активно пополнялась. Программы реализуются на государственном языке РФ. В МАДОУ изучается татарский язык с учетом пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, а также созданы условия для получения дошкольного образования на родном (татарском) языке для желающих родителей (законных представителей).

Приоритетное направление:

- позитивная социализация детей в детском коллективе,
- гармоничное разностороннее развитие,
- обеспечение эмоционального благополучия детей,
- укрепление здоровья,
- коррекция недостатков в развитии, в т.ч. речевых.

Деятельность МАДОУ направлена на реализацию основных задач:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- 2) обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- 3) создание условий, обеспечивающих формирование общей культуры личности ребенка, приобщение к поликультурной двуязычной среде;
- 4) взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников.

В МАДОУ создаются условия для изучения татарского языка как второго государственного языка Республики Татарстан, ознакомления детей с культурой татарского и других народов, проживающих в Поволжье.

Для обеспечения выполнения ФГОС ДО и реализации уставных целей МАДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования и обеспечивает получение дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

В МАДОУ функционирует 20 групп. Режим работы - 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей в МАДОУ – 10,5 часов, с 7.30 часов до 18.00 часов.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ обеспечивает «Детская поликлиника № 9».

Приоритетные направления деятельности МАДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. В истекшем учебном году вариативная часть программы была скорректирована согласно региональной программы «Соенеч» - «Радость познания» под редакцией Р.К.Шаеховой, 2016 г.

Основной принцип Программы - развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, что подтверждается научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

	Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста. <u>Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</u> <u>Ведущие цели программы</u> – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
1.2. Оценка дополнительных образовательных услуг	Программы дополнительного образования скорректированы в соответствии с рекомендациями, данными рецензентами. В МАДОУ продолжалась работа по дополнительным образовательным услугам по запросам родителей. Ведется работа по хореографии (<u>«Фабрика маленьких звезд»</u>), по физическому развитию <u>«Спортивный малыш» (Карате)</u> , по раннему обучению английскому языку <u>«English for Baby» (Английский язык)</u>, по развитию математических представлений <u>«Юный Архимед»</u>, по эстетическому развитию детей, <u>«Красочный мир» (кружок ИЗО)</u>. Систематически продолжается работа по изучению запросов родителей на другие образовательные услуги. При проведении анкетирования родителей было выявлено, что уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми, в МАДОУ составил – 92% .
1.3. Оценка системы управления организации	Управляющая система состоит из двух структур: I структура — общественное управление, деятельность которых регламентируется Уставом МАДОУ и соответствующими нормативными актами в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». II структура — административное управление, которое имеет линейную структуру.

	I уровень — заведующий МАДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МАДОУ. Объект управления заведующего — трудовой коллектив. II уровень — заместитель заведующего по ВМР, старшие воспитатели, зам.заведующего по АХЧ. Объект управления управленцев второго уровня — часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Коллегиальные органы управления: ✓ Общее собрание работников Учреждения, ✓ Педагогический совет, ✓ Наблюдательный Совет МАДОУ. Сформировавшаяся система управления МАДОУ дает положительные результаты, выражающиеся в стабильном функционировании детского сада, высоких результатах образовательной деятельности, высоком рейтинге учреждения в районе, городе, республике.
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	Содержание образовательной деятельности в МАДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольной организации, разработанной с учетом авторской образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Вераксы и ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. 2-ая часть программы разработана на основе региональной программы дошкольного образования «Соенеч – радость познания» Р.К. Шаеховой и Учебно-методический комплекта по обучению дошкольников татарскому языку под редакцией З.М. Зариповой и отдельных парциальных программ. На каждом возрастном этапе программой предусмотрено достижение детьми определенного уровня развития с описанием <u>интегративных качеств ребёнка</u>. Результаты освоения детьми образовательной программы выявляются путем мониторинга. Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребёнка в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. В целях изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных

подгрупп осуществлялся педагогический мониторинг с участием воспитателей, специалистов, медицинских работников.

Результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы:
(Сводная ведомость по ДООУ по результатам мониторинга по областям)

Образовательная область	Середина учебного года	Конец учебного года
Социально-коммуникативное развитие.	В- 27%	В- 49%
	С- 70%	С- 51%
	Н- 3%	Н- 0%
Познавательное развитие.	В- 19%	В- 39%
	С- 73%	С- 61%
	Н- 8%	Н-0%
Физическое развитие.	В- 15%	В- 47%
	С- 80%	С- 53%
	Н- 5%	Н- 0%
Речевое развитие.	В- 38%	В- 42%
	С- 54%	С- 58%
	Н- 8%	Н- 1%
Художественно – эстетическое развитие.	В- 27%	В- 48%
	С- 66%	С- 52%
	Н- 7%	Н- 0%

В- высокий уровень усвоения знаний,

С- средний уровень усвоения знаний,

Н – низкий уровень усвоения знаний.

Важной составляющей оценки качества образования в МАДОУ является качество обучения детей татарскому языку, приобщение к культуре татарского народа.

В старших группах наблюдается обогащение словарного запаса. Высокий уровень показали– 36% детей; средний уровень – 62%; низкий уровень – 0 %. В подготовительных к школе группах с высоким показателем – 44%; средний уровень – 56%. У детей отмечается позитивная мотивация к изучению татарского языка.

Особое внимание в МАДОУ уделяется качественной подготовке воспитанников

	подготовительных к школе групп к сформированности интегративных качеств на этапе завершения дошкольного детства (па методике, рекомендованной МО и Н РТ). По данным мониторинга результаты школьной готовности детей и адаптации первоклассников, выпускников ДОУ стабильны. Повторная диагностика школьной готовности, развития коммуникативных качеств показывает стабильную положительную динамику. По итогам фронтальной диагностики в подготовительных группах (127 детей): Высокий уровень развития - 106 воспитанников – 83% Средний уровень развития – 21 воспитанника – 17% Уровень развития ниже среднего - 0 воспитанников. Низкий уровень развития – 0 воспитанника. Вывод: содержание и качество подготовки выпускников МАДОУ соответствует требованиям ФГОС, заявленным программам и направленности деятельности МДОУ. По итогам анкетирования - удовлетворенность субъектов образовательного процесс содержанием, условием и качеством подготовки выпускников образовательной программы соответствует: 97, 9%
1.5. Оценка организации образовательной деятельности	Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», годовым учебным графиком, режимом дня, расписанием занятий, циклограммой специалистов, рабочими программами педагогов, календарным планированием образовательного процесса в каждой возрастной группе. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Обеспечение оптимального режима дня достигается за счёт распределения детей по возрастным группам, каждая из которых имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности определённого возраста. Особое место в режимах занимают утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулка, чтение художественной литературы.

В режимах дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Педагоги самостоятельно дозируют объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непрерывная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине организованной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная деятельность чередуется с образовательными областями «Физическое развитие» и художественно – эстетическое развитие раздел «Музыка».

Деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в каждой возрастной группе занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность. Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и др.), его общая продолжительность не превышает 20 минут в день. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к совместной организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

	Образовательная деятельность в МАДОУ ведётся непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно организованной образовательной деятельности. По ходу всех режимных моментов (исключая время, отведённое на сон) решаются задачи разных образовательных областей. Таким образом, основным принципом построения учебной деятельности в МАДОУ является ее соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста.
1.6.Оценка качества кадрового обеспечения	МАДОУ полностью укомплектовано штатами. Педагогический коллектив составляет 50 человек. Из них с высшим образованием– 36 педагогов - 72 %, со средним специальным – 14 педагогов – 38 %. Воспитателей -41 человек. Со стажем педагогической работы: От 10 и более лет – 35 человек (70 %) От 5 до 10 лет – 10 человек (20 %) От 2 до 5 лет – 5 человек (10 %) Квалификационный уровень педагогов: высшая квалификационная категория – 6 педагогов (12%); 1 квалификационная категория – 26 педагогов (52%); соответствие занимаемой должности - 10 педагога (20%); не имеют квалификационной категории – 8 педагогов (16%). В истекшем учебном году аттестовано на первую квалификационную категорию 5 педагогов и 5 педагога на СЗД. В межаттестационный период проводилась большая работа по оформлению документов, созданию портфолио в личных кабинетах аттестуемых педагогов. Творческой группой педагогов, методической службой осуществлялась методическая помощь. В 2017-2018 году курсы по повышению квалификации педагогов в соответствии с планом повышения квалификации прошли 14 педагогов. 1 педагог прошел профессиональную переподготовку. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной подготовки каждого воспитателя, специалиста и выявление профессиональных запросов и потребностей.

В соответствии с ВСОКО в коллективе было проведено анкетирование педагогов, самооценка педагогической деятельности, выявившая вопросы, вызывающие у педагогов наибольшие затруднения. Это такие вопросы как проектировочные умения (умения проектировать образовательный процесс), организационно-методические умения (умения организации процесса познания). Все педагоги владеют информационно-коммуникационными навыками. Не у всех педагогов (16%) достаточно подготовки для обобщения своего опыта. С учетом этих данных планируется работа с кадрами в новом учебном году.

В учреждении созданы условия для саморазвития педагогов. Основная задача методической службы – это создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности педагогов. Реализация поставленной задачи осуществляется через организацию различных форм работы с педагогами.

Данная работа проводилась в нескольких направлениях:

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в три года);
- самообразование и саморазвитие (выполнение личных планов);
- участие в работе методических объединений и методической работе МАДОУ;
- разработка авторских программ и участие в инновационной работе, публикация статей из опыта работы;
- обобщение передового педагогического опыта.

Педагоги МАДОУ принимали активное участие в работе методических объединений района, города и республики:

1. МО воспитателей ДОУ по познавательному развитию (2 педагога) МАДОУ №368;
2. МО воспитателей ДОУ «Ранний возраст» МАДОУ №61 (2 педагога);
3. МО для воспитателей ДОУ по развитию речи МАДОУ №10 (2 педагога);
4. МО воспитателей татарских групп МАДОУ №28 (2 педагога);
5. МО воспитателей по речевому развитию МАДОУ №338 (2 педагога);
6. МО воспитателей по развитию речи МАДОУ №397 (6 педагогов);
7. МО педагогов-психологов ДОУ (1 педагога) МАДОУ №151;
9. МО воспитателей по художественно-эстетическому развитию МАДОУ №388 (2 педагога);
10. МО воспитателей по обучению татарскому языку МАДОУ №388 (1 педагога);
11. МО воспитателей по игровой деятельности МАДОУ №254 (1 педагога);
12. МО музыкальных руководителей МАДОУ №123 (3 педагога);

13. МО музыкальных руководителей МАДОУ №371 (2 педагога).

Также, в течение учебного года на базе нашего ДОУ прошел коученг-сессия для педагогов ДОО по применению в образовательном процессе Сингапурских образовательных структур, направленных на развитие успешности детей дошкольного возраста на тему «Проектирование современных форм организации образовательной деятельности в ДОО с использованием элементов обучающих структур по Сингапурской методике обучения» 31.10.2017 г.

Также 27 марта 2018 г. МО педагогов –психологов по теме «Жестокое обращение с детьми в семье. Сексуальное насилие в семьях воспитанников ДОУ. Коррекция поведения родителей. Программа профилактики насилия и жестокого обращения с детьми».

Педагоги МАДОУ имеют международные и республиканские публикации в различных сборниках и интернет сайтах:

1. Публикация во всероссийском образовательном издании «ПЕДПРОСПЕКТ.ру» учебно-методического материала на тему «Преимственность детского сада и школы в обучении детей основам безопасности» (1 педагог);
2. Публикация в СМИ (Образовательный портал) учебно-методического материала на тему «Консультация «Как научить ребенка дружить» (1 педагог);
3. Публикация во всероссийском образовательном издании «ПЕДПРОСПЕКТ.ру» учебно-методического материала на тему «Школа здоровья и безопасности. «Путешествие с Колобком» (1 педагог);
4. Публикация во всероссийском сетевом издании "Педагогический сайт" Конспект оздоровительных процедур «Релаксация в детском саду» старшая группа, (1 педагог);
5. Публикация во всероссийском сетевом издании "Педагогический сайт" Презентация «Взаимосвязь сюжетно- ролевой игры с художественно-эстетическим развитием детей дошкольного возраста», (1 педагог);
6. Публикация во всероссийском сетевом издании "Педагогический сайт" Презентация «Взаимосвязь сюжетно- ролевой игры с художественно-эстетическим развитием детей дошкольного возраста», (1 педагог);
7. Публикация во всероссийском сетевом издании «Инфоурок» Сообщение на тему «Развитие диалогической речи дошкольников в сюжетно-ролевой игре» (1 педагог);
8. Публикация во всероссийском издании «Педразвитие» мультимедийная презентация «Речевое развитие у детей младшего и среднего дошкольного возраста с помощью инновационных технологий», (1 педагог);

	9. Публикация во всероссийском издании «Педразвитие» мультимедийная презентация «Я работаю по ФГОС», (1 педагог); 10. Публикация во всероссийском издании «Педразвитие» мультимедийная презентация «Театрализованная деятельность для старших дошкольников в детском саду», (1 педагог). Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет, к глобальным информационным сетям, ресурсам МО и Н РТ, КФУ. Все педагоги владеют ИКТ, планирование и учет результатов образовательной деятельности ведется в электронном виде. Всеми педагогами разработаны рабочие программы по всем возрастным группам с учетом этнокультурной региональной составляющей и использованием событийного темообразующего подхода. <u>Вывод:</u> педагогический и административный состав МДОУ имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для качественной реализации целей и задач в области дошкольного образования.
1.7. Оценка учебно – методического обеспечения	Программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения комплектуется с учетом ориентации на основную общеобразовательную программу дошкольного образования. В МАДОУ функционирует методический кабинет. В нем осуществляется педагогическая и методическая деятельность коллектива, а также размещается методическая и справочная литература. <u>•Кабинет оборудован:</u> - книжными шкафами, в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы, аудиовизуальные средства. - письменными столами, стульями, для организации и проведения педсоветов, семинаров, методических объединений и других форм работы. - компьютеры; - сканер; - копир; - аппарат для брошюрования; - ламинатор; - принтер.

Методическое обеспечение

• Отдел информационно – аналитический.

- Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности.
- Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества.
- Оценка результативности педагогического процесса в МАДОУ;
- Доклады, выступления, сообщения;
- Иллюстрированный материал для ознакомления с опытом работы педагогов (фотографии, схемы, и т.д.).

• Отдел программно – методического обеспечения.

- Образовательные программы, реализуемые в ДОУ;
- Тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Методическая литература по педагогике и психологии.

• Отдел художественно – эстетического развития.

- Методическая литература;
- Конспекты занятий;
- Консультации по изодетальности, конструированию, ручному труду;
- Информация о художниках, репродукции картин;
- Различные предметы прикладного искусства;
- Информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке;
- Репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.);
- Серии картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности;
- Методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах;
- Аудиозаписи с программными пьесами;
- Наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам;
- Музыкальные обучающие игры.

• Отдел физического развития.

- Методическая литература;
- Конспекты занятий и спортивных праздников;
- Консультации по физическому воспитанию и оздоровлению детей;

- Литература по валеологии, энциклопедии (физическое воспитание, анатомия, строение человека).
- Литература, методические разработки, рабочие тетради, видеоматериалы для работы с детьми по ОБЖ.
- Методические рекомендации для проведения занятий;
- Описания подвижных игр, соответствующие средства.
- **Отдел речевого развития**
- Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы;
- Сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр и т.д.;
- Наглядный материал;
- Иллюстрации.
- **Отдел социально-коммуникативного развития.**
- Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с Россией, Республикой Татарстан, родным краем.
- Литература для реализации национально – регионального компонента в ДОУ (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал);
- Материал для обучения правилам дорожного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, транспаранты и пр.);
- Методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.);
- Рекомендации для изготовления средств игры;
- Настольные и словесные игры.
- **Отдел познавательного развития.**
- Методическая литература, разработки конспектов, консультаций;
- Детские энциклопедии, наглядно – иллюстративный материал;
- Методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;
- Различные предметы прикладного искусства иллюстрации к книгам и пр.;
- Демонстрационный материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени и т. д.);
- Раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка);
- Материал для экспериментирования (пробирки, пипетки, различные емкости и т. д.) .
- **Отдел по работе с родителями.**
- Методическая литература;
- Разработки консультаций, бесед;

	-Наглядно – иллюстративный материал; - Информация по общим проблемам воспитания детей; -Материалы на тему “В помощь воспитателю в работе с семьей”. - Нормативные документы: ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; ✓ Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 1995 года (редакция от 5 мая 2014 года); ✓ Приказ образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; ✓ Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями 2015 г.).
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	Целью формирования библиотечно-информационного материала в нашей образовательной организации является обеспечение участникам воспитательно-образовательного процесса – воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) детей – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством пользования библиотечно-информационными ресурсами дошкольного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видеокассет), цифровом (CD-диски) и других. Вся работа проводится в 3 направлениях: 1.<u>Библиотечно-информационное обслуживание воспитанников:</u> ✓ предоставление литературы, информационных ресурсов на различных носителях; ✓ организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры личности.

2. Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:

- ✓ выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей дошкольного возраста;
- ✓ удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых приобретениях методической, детской и др. литературы

3. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) воспитанников:

- ✓ консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей;
- ✓ предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В методическом кабинете в достаточном количестве имеется методическая литература по 5 направлениям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

Методическая литература имеется как на бумажных носителях (книги, демонстрационный материал, альбомы, плакаты), так и в электронном варианте (флешнакопители, диски с обучающим материалом, презентации по различным темам)

Во всех возрастных группах имеется также свой библиотечно-информационный фонд.

Два раза в год оформляем подписку на журналы:

- «Управление дошкольным образовательным учреждением»;
- «Старший воспитатель»;
- «Вестник Образования России»;
- «Дошкольное воспитание»;
- «Обруч»;
- «Детский сад от А до Я»;
- «Справочник руководителя»;

	- «Дошкольная педагогика»; - «Магариф».
1.9. Оценка материально – технической базы	В период с 2017 по 2018 учебный год произошли следующие изменения материально-технического состояния МАДОУ «Детский сад № 414». Была проведена замена деревянных пожарных шкафов, согласно требованиям пожарной безопасности в количестве 3 штуки. В буфетных помещениях групп №1, 5, 6, 7 установлены гибкие шланги. Проведен косметический ремонт в группах №8, 11, 5, 9, 3. На 4 прогулочных верандах был заменен профнастил. Также в сентябре был установлен бойлер на ГВС в подвале (1 здание). Планируется косметический ремонт пищеблока, гладильной, постирочной и буфета группы №6.
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	В истекшем учебном году в МАДОУ функционирует. система внутренней оценки качества образования. Временные творческие группы из числа педагогов оценивают по трехбалльной шкале оснащенность педагогического процесса, развивающую предметную среду в группах, каждый педагог самостоятельно оценивает уровень своей образовательной деятельности и свой профессионализм. Это помогает развитию педагогической рефлексии и умению анализировать свой и коллективный педагогический труд, творчески подходить к решению педагогических задач. В течение года были проведены предупредительный и оперативный контроль, тематический контроль на тему: «Готовность ДОУ к новому учебному году», «Психолого-педагогические условия в группах», «Организация «интересных» дел в группах в соответствии с темами недели и уровень межличностных отношений детей», «Воспитание культурно-гигиенических навыков и эстетики быта в группах», «Совместная работа педагогов и специалистов по созданию поликультурной среды в МАДОУ», а также фронтальный контроль на тему: «Формирование предпосылок учебной деятельности в подготовительных группах». В ходе контролей было выявлено, что: • Поликультурная среда способствует развитию детей, как субъекта детских видов деятельности и поведения, накоплению ребенком опыта взаимодействия со сверстниками и окружающим миром; • дети стали больше играть, самостоятельно разрешали многие конфликты, требовали от взрослых меньше внимания к себе; • снизилась агрессивность многих проблемных детей; • замкнутые дети, игравшие раньше в одиночестве или не отходившие от воспитателя ни на шаг,

	стали чаще участвовать в совместных играх; • дети моют руки без напоминания взрослого, следят за своим внешним видом, по назначению используют носовой платок; • воспитанники активны и любознательны, проявляют инициативу и самостоятельность; • умеют анализировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно - следственные связи; • дети принимают поставленную перед ними задачу, продумывают и находят не только способы действия для ее решения, но и варианты их выполнения; • дети используют модели и схемы при решении разных игровых и учебных задач; • воспитанники подчиняют свои действия правилу, умеют взаимодействовать друг с другом.
--	--